

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59  
Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МОУ детского сада № 59  
протокол № 1 от 24.08.2016 г.  
Председатель Педагогического совета  
Шелманова С.А.  
« 01 » 09 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МОУ детским садом № 59  
С.А.Шелманова  
« 01 » 09 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, вторая младшая группа  
общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного  
образования муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Программу составили:

Иощенко Елена Геннадьевна  
(воспитатель младшей группы;  
первая квалификационная категория)

Сысоева Ольга Викторовна  
(воспитатель младшей группы;  
высшая квалификационная категория)

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.16г. по 31.05.17г.,

Одногодичная

Волгоград

2016 год

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям
4. Возрастные особенности детей 3-4 лет
5. Индивидуальные особенности детей 3-4 лет
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Расписание непрерывной непосредственной деятельности
8. Циклограмма образовательной деятельности детей 3-4 лет
9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-4 лет
10. Тематическое планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет
11. Перспективное планирование работы по образовательным областям
12. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для воспитанников второй младшей группы
13. Перспективное планирование работы по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников второй младшей группы
14. Перечень подвижных игр к перспективному планированию по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников второй младшей группы
15. Перечень сюжетно – ролевых игр к перспективному развитию по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников второй младшей группы
16. Модель двигательного режима для воспитанников второй младшей группы
17. План по снижению заболеваемости для воспитанников второй младшей группы
18. Перспективное планирование работы с родителями в младшей группы
19. Перспективное планирование работы вечеров развлечений для воспитанников второй младшей группы
20. Перспективное планирование работы по физическому воспитанию (на прогулке) час двигательной активности для воспитанников второй младшей группы
21. Описание развивающей среды группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО
22. Методическое обеспечение

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей Сысоевой О.В., Иощенко Е.Г. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ д/с№ 59

Режим работы группы № 2 пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте **от 3 до 4 лет** являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

**Организация жизни и воспитания детей в холодный период  
на 2016 – 2017 учебный год**

	<b>младшая</b>	
	<b>время</b>	<b>минуты</b>
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.05	65 50/15
Труд	8.05 – 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16	6
Подготовка к завтраку	8.16 – 8.30	14
Завтрак	8.30 – 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00	7
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.15 – 9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.25	45
Подготовка к завтраку	10.25 – 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 – 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	10
Прогулка:	10.45 – 11.40	55
 труд		5
 наблюдение - экспериментирование		5
 инд. работу		5
 двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	15
Обед	11.55 – 12.20	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20 – 12.30	10
Сон	12.30 – 15.00	150 м (2ч.30)
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность, кружки		
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55	10
Прогулка	15.55 – 19.00	185 (3ч. 05м)
 индивидуальная работа		5
 двигательная деятельность		60
 самостоятельная игровая деятельность		120 (2ч)
<b>Образовательная деятельность</b>		30
<b>Свободная деятельность</b>		255 (4ч 25 м)
<b>Двигательная нагрузка</b>		106 мин 1 часа 46 мин

**Организация жизни и воспитания детей в теплый период  
на 2016 – 2017 учебный год**

	<b>младшая</b>	
	<b>время</b>	<b>минуты</b>
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.05	65 50/15
Труд	8.05 – 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16	6
Подготовка к завтраку	8.16 – 8.30	14
Завтрак	8.30 – 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00	7
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.15 – 9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	20
Подготовка к завтраку 2-ой завтрак	10.00 – 10.13	13
Подготовка к прогулке	10.13 – 10.28	15
Прогулка:  труд  наблюдение - экспериментирование  инд. работу  двигательная игра	10.28 – 11.40	72 5 5 10 10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	15
Обед	11.55 – 12.20	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20 – 12.30	10
Сон	12.30 – 15.00	150 м (2ч.30)
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность, кружки		
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55	10
Прогулка  индивидуальная работа  двигательная деятельность  самостоятельная игровая деятельность	15.55 – 19.00	185 (3ч. 05м)  5 60 120 (2ч)
<b>Образовательная деятельность</b>		30
<b>Свободная деятельность</b>		235 (3ч 55 м)
<b>Двигательная нагрузка</b>		106 мин 1 часа 46 мин

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:**

#### ***1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### ***2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур)
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

**Рабочая программа группы № 2\_**  
**Сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Срок реализации программы (01.09.2016 - 31.08.2017г.г.)**

## **Возрастные особенности детей:**

### **Младший дошкольный возраст (3 -4 года)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни

непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Индивидуальные особенности  
Детей 3-4 лет**

Оценка здоровья детей № 2\_ группы.

Общая численность детей в группе – 28 человека

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
3-4года	3	2	26	-					

**Индивидуальные особенности детей группы**

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
3-4года	14 50%	14 50%	Сангвинический - 20 Холерический -4 Флегматический -4 Меланхолический -0	Агрессивность -0 Тревожность -0 Застенчивость -1 Гиперактивность -0	Соответствует норме развития

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

## **Ожидаемые результаты реализации программы.**

### **К четырём годам**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**Расписание непрерывной непосредственной деятельности  
(из расписания МОУ д/с № 59)**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культуры
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	<b>10 образовательных ситуаций и занятий</b>

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
<b>О общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжет но-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

